



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"
TREZZO SULL'ADDA (MI)

Rubrica di valutazione



Ordinanza Ministeriale n.172, 4/12/20 20 e Linee Guida allegate

PREMESSA

I giudizi descrittivi utilizzati nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti LIVELLI DI APPRENDIMENTO, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello certificazione delle competenze e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:



LIVELLO AVANZATO



LIVELLO INTERMEDIO



LIVELLO BASE



LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

I livelli si definiscono in base a QUATTRO DIMENSIONI che caratterizzano l'apprendimento, così delineate:

- a) **autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo - l'attività si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo - una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) **risorse** mobilitate per portare a termine il compito - l'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento - vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



COMPETENZE EUROPEE:

Comunicare nella Madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Imparare ad Imparare

ITALIANO Classe 1^a - 2^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascoltare e comprendere le informazioni principali nei messaggi orali e nei testi.	Ascolta e comprende le informazioni principali nei messaggi orali e nei testi , grazie alla mediazione dell'insegnante.	Ascolta e comprende le informazioni principali nei messaggi orali e nei testi, ponendo qualche domanda di chiarimento all'insegnante.	Ascolta e comprende quasi sempre le informazioni principali nei messaggi orali e nei testi, in autonomia.	Ascolta e comprende le informazioni principali nei messaggi orali e nei testi, in autonomia e continuità.
		Partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente e raccontare esperienze vissute.	Partecipa solo se stimolato. Usa un linguaggio essenziale.	Partecipa con semplici interventi o/e domande se stimolato. Usa un linguaggio basilare e produce messaggi essenziali.	Partecipa in modo pertinente, usando un linguaggio generalmente corretto e produce messaggi adeguati alla situazione.	Partecipa attivamente e in modo pertinente usando un linguaggio corretto. Produce messaggi completi con un lessico adeguato.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi, ampliando il proprio lessico.	Legge e comprende semplici parole e/o brevi frasi con la mediazione dell'insegnante.	Legge con tempi distesi e comprende il significato globale di semplici frasi.	Legge, in modo scorrevole e comprende il significato di semplici testi.	Legge semplici testi, in modo scorrevole ed espressivo; ne comprende in autonomia il significato.

ITALIANO Classe 1^a - 2^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e in parziale autonomia parole e semplici frasi.	Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici parole e frasi.	Scrive sotto dettatura in completa autonomia e sicurezza parole e frasi.
	Uso delle convenzioni ortografiche.	Identificare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Anche se supportato, applica con difficoltà le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Guidato, applica le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.	Applica in autonomia le regole ortografiche e morfologiche.	Applica in completa autonomia e sicurezza le regole ortografiche e morfologiche.
	Individuazione e denominazione di alcune parti del discorso	Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.	Fatica nel riconoscere le parti del discorso.	Riconosce solo alcune parti del discorso.	Riconosce, individua e denomina alcune parti del discorso in modo abbastanza sicuro.	Riconosce, individua e analizza con sicurezza alcune parti del discorso.

ITALIANO Classe 3^a - 4^a - 5^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.	Ascolta e comprende le informazioni con l'aiuto di domande stimolo e necessita della mediazione dell'adulto per comprendere il messaggio.	Ascolta e comprende le informazioni in parziale autonomia.	Ascolta e comprende le informazioni in autonomia, ponendo qualche domanda di chiarimento.	Ascolta e comprende pienamente le informazioni e il punto di vista altrui.
		Interagire e intervenire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni	Interagisce in una conversazione solo se stimolato.	Interagisce e interviene in una conversazione se stimolato.	Interagisce e interviene con contributi abbastanza chiari e pertinenti.	Partecipa agli scambi comunicativi con contributi chiari e pertinenti.
LETTURA E COMPrensIONE	Tecnica di lettura	Leggere le diverse tipologie testuali attuando opportune strategie di lettura e utilizzando in modo appropriato il lessico	Legge con difficoltà, in modo poco corretto.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed abbastanza espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
	Individuazione delle informazioni	Comprendere ed analizzare il contenuto di un testo, cogliendone gli elementi essenziali	Comprende in maniera essenziale le informazioni principali di un testo, solo se guidato.	Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato, le principali informazioni di un testo.	Comprende le informazioni principali di un testo in modo autonomo.	Comprende le informazioni di un testo, in modo autonomo e completo, esprimendo valutazioni personali.

ITALIANO Classe 3^a - 4^a - 5^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi generalmente coesi usando un linguaggio adeguato.	Produce testi usando un linguaggio chiaro, appropriato e originale.
	Correttezza ortografica e grammaticale	Scrivere testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Scrive testi non del tutto corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.	Scrive testi non sempre corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.	Scrive testi generalmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.	Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso con qualche incertezza.	Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo abbastanza corretto.	Riconosce e analizza le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed autonomo.
		Individuare nella frase gli elementi sintattici principali.	Individua gli elementi della frase minima solo se supportato dall'insegnante.	Individua gli elementi sintattici principali con qualche incertezza.	Individua gli elementi sintattici principali in modo corretto.	Individua gli elementi sintattici principali in modo corretto, completo ed autonomo.

INGLESE Classe 1^a - 2^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LISTENING	Ascolto e comprensione	Riconoscere e comprendere istruzioni e vocaboli	Riconosce e comprende istruzioni e vocaboli solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e comprende istruzioni e vocaboli con qualche incertezza.	Riconosce e comprende istruzioni e vocaboli in modo adeguato.	Riconosce e comprende istruzioni e vocaboli in modo corretto.
SPEAKING	produzione orale.	Ripetere e riprodurre parole, espressioni e frasi di uso comune	Ripete e riproduce parole, espressioni e frasi di uso comune solo con l'aiuto dell'insegnante.	Ripete e riproduce parole, espressioni e frasi di uso comune con qualche incertezza.	Ripete e riproduce parole, espressioni e frasi di uso comune in modo generalmente corretto.	Ripete e riproduce parole, espressioni e frasi di uso comune in modo corretto ed autonomo.
READING	Comprensione di un semplice testo scritto.	Leggere e comprendere semplici parole scritte, anche supportate da immagini	Legge e comprende semplici parole scritte supportate da immagini con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende semplici parole scritte supportate da immagini con qualche incertezza.	Legge e comprende semplici parole scritte supportate da immagini in modo generalmente corretto.	Legge e comprende parole scritte, in autonomia, in modo corretto.
WRITING	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copiare parole e semplici frasi.	Copia parole e completa semplici frasi solo con il supporto dell'insegnante	Copia parole e completa semplici frasi con qualche incertezza.	Copia parole e completa semplici frasi in modo generalmente corretto.	Copia parole e completa semplici frasi in modo corretto ed autonomo.

INGLESE Classe 3^a - 4^a - 5^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LISTENING	Ascolto e comprensione.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano solo con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano con qualche incertezza.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano in modo sicuro e corretto.
SPEAKING	Produzione orale.	Interagire in modo adeguato alla situazione e al contesto.	Interagisce oralmente, sostenuto dall'insegnante, utilizzando un lessico limitato.	Interagisce oralmente in modo comprensibile, con qualche incertezza.	Interagisce oralmente in modo adeguato e comprensibile.	Interagisce oralmente in modo sicuro e corretto, adeguato alla situazione e al contesto.
READING	Comprensione di un testo scritto.	Leggere e comprendere messaggi e/o brevi testi scritti.	Legge e comprende parzialmente messaggi, con il supporto di immagini e con la mediazione dell'insegnante.	Legge e comprende il significato globale di messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi, con qualche incertezza.	Legge e comprende il significato di messaggi e/o brevi testi scritti in modo adeguato.	Legge in autonomia e comprende messaggi e/o brevi testi scritti in maniera corretta.
WRITING	Produzione di testi scritti seguendo un modello.	Scrivere parole e frasi presentate, seguendo un modello dato, applicando le strutture grammaticali studiate.	Scrive parole e frasi presentate, seguendo un modello e solo se guidato dall'insegnante.	Scrive parole e frasi presentate, seguendo un modello dato, con qualche incertezza.	Scrive parole e frasi presentate, seguendo un modello dato, e applica le strutture grammaticali studiate in modo adeguato.	Scrive parole e frasi presentate, seguendo un modello dato, e applica le strutture grammaticali studiate in maniera corretta e sicura.



COMPETENZE EUROPEE:

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

Competenza digitale

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Imparare ad Imparare

MATEMATICA Classe 1^a - 2^a (revisione 2023)

NUMERI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali, chiedendo conferme.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in completa autonomia, scegliendo procedure adatte al contesto.
UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE DI CALCOLO.	Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali.	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali con difficoltà.	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali in modo meccanico, ma abbastanza corretto.	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Esegue semplici operazioni con i numeri naturali in completa autonomia, scegliendo procedure adatte al contesto.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche solo con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con qualche incertezza.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche scegliendo procedure adatte al contesto.

MATEMATICA Classe 1^a - 2^a (revisione 2023)

SPAZIO E FIGURE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri.	Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri con la guida dell'insegnante.	Comunica con qualche incertezza, la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri.	Comunica correttamente la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri.	Comunica correttamente e con sicurezza la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri.
	Riconoscere le principali figure geometriche.	Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.	Riconosce e denomina figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e denominare figure geometriche con qualche incertezza.	Riconosce e denomina figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in maniera corretta, sicura e autonoma.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO - CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE)	Mettere in relazione secondo un criterio dato.	Classificare elementi e metterli in relazione secondo un criterio.	Classifica elementi e li mette in relazione solo con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica elementi e li mette in relazione con qualche incertezza.	Classifica elementi e li mette in relazione in modo corretto.	Classifica elementi e li mette in relazione in modo corretto, efficace e sicuro.
	Costruire un semplice grafico.	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle con qualche incertezza.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle in modo corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle in modo corretto, efficace e sicuro.

MATEMATICA 3^a - 4^a - 5^a (revisione 2023)

NUMERI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri interi, decimali e frazionari.	Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi, decimali e frazionari solo con l'aiuto dell'insegnante.	Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi, decimali e frazionari con qualche incertezza.	Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi, decimali e frazionari in modo autonomo.	Legge, scrive, rappresenta e ordina i numeri interi, decimali e frazionari in completa autonomia e consapevolezza.
	Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Eeguire le quattro operazioni.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale solo con l'aiuto dell'insegnante.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con qualche incertezza.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, corretto e flessibile.
	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Analizza una situazione problematica con difficoltà e organizza la procedura risolutiva solo con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive con qualche incertezza.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo meccanico e corretto.	Analizza correttamente situazioni problematiche, scegliendo procedure risolutive adatte al contesto.

MATEMATICA 3^a - 4^a - 5^a (revisione 2023)

SPAZIO E FIGURE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre elementi e figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con qualche incertezza.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.
		Determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche.	Determina il perimetro e l'area delle principali figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Determina il perimetro e l'area delle principali figure geometriche con qualche incertezza.	Determina il perimetro e l'area delle principali figure geometriche in modo corretto.	Determina il perimetro e l'area delle principali figure geometriche in modo corretto, scegliendo procedure operative adatte al contesto.

MATEMATICA 3^a - 4^a - 5^a (revisione 2023)

RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA PROCEDURALE LOGICO-OPERATIVA (CONCETTI E PROCEDURE)	Conoscere ed utilizzare le diverse unità di misura.	Misurare e confrontare grandezze.	Misura e confronta grandezze solo con l'aiuto dell'insegnante.	Misura e confronta grandezze con qualche incertezza	Misura e confronta grandezze correttamente.	Misura e confronta grandezze in modo autonomo e sempre corretto.
COMPETENZA LINGUISTICA E DI RAPPRESENTAZIONE	Leggere e interpretare grafici Effettuare Indagini statistiche Calcolare le probabilità	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità con qualche incertezza.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in modo corretto.	Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità in modo corretto e consapevole.

SCIENZE Classe 1^a - 2^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo impreciso, anche se guidato.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi con qualche incertezza.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo corretto.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi in modo corretto e in completa autonomia, anche in contesti diversi.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Riconosce esseri viventi e non in modo impreciso, anche se guidato.	Riconosce esseri viventi e non con qualche incertezza.	Riconosce esseri viventi e non, e la loro relazione con l'ambiente, in modo adeguato.	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente in modo corretto ed autonomo.

SCIENZE 3^a - 4^a - 5^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Impiego consapevole, in situazione concreta, del metodo scientifico sperimentale.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive la realtà solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive la realtà con qualche incertezza.	Osserva, analizza, sperimenta e descrivere la realtà in modo adeguato.	Osserva, analizza, sperimenta e descrivere la realtà in modo corretto e in completa autonomia.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscenza ed esposizione dei contenuti.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza le informazioni e le riferisce in modo lacunoso anche se guidato.	Organizza le informazioni e le riferisce con qualche incertezza.	Organizza le Informazioni, le mette in relazione e le riferisce in modo adeguato.	Organizza le Informazioni, le mette in relazione e le espone in modo sicuro, completo e con il lessico specifico della disciplina.

TECNOLOGIA 1^a - 2^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare e individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	Osserva e individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano solo se guidato.	Osserva e individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano con qualche incertezza.	Osserva e individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano in modo adeguato.	Osserva e individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano in modo corretto e preciso.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzazione di manufatti, seguendo le istruzioni fornite.	Realizzare manufatti seguendo le istruzioni fornite.	Realizza manufatti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Realizza manufatti con qualche incertezza, seguendo le istruzioni fornite dall'insegnante.	Realizza manufatti, descrivendo le principali operazioni svolte in modo adeguato.	Realizza manufatti in modo corretto e creativo, descrivendo le principali operazioni svolte.

TECNOLOGIA 3^a - 4^a - 5^a (revisione 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione.	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso strumenti di diverso tipo.	Rappresenta i dati dell'osservazione solo se guidato.	Rappresenta i dati dell'osservazione con qualche incertezza.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso strumenti di diverso tipo in modo adeguato.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso strumenti di diverso tipo in modo corretto e preciso.
	Conoscenza dei principali software informatici	Riconoscere ed avviarsi all'utilizzo dei principali software informatici.	Riconosce e si avvia all'utilizzo dei principali software informatici solo se guidato.	Riconosce e si avvia all'utilizzo dei principali software informatici con qualche incertezza.	Riconosce e si avvia all'utilizzo dei principali software informatici in modo adeguato.	Riconosce e si avvia all'utilizzo dei principali software informatici in modo corretto ed autonomo.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzazione di manufatti.	Realizzare manufatti descrivendo le principali operazioni svolte.	Realizza manufatti solo seguendo le istruzioni fornite dall'insegnante.	Realizza manufatti con qualche incertezza, seguendo le istruzioni fornite dall'insegnante.	Realizza manufatti descrivendo le principali operazioni svolte in modo adeguato.	Realizza manufatti in modo corretto e creativo descrivendo le principali operazioni svolte.



COMPETENZE EUROPEE:

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze sociali e civiche

Imparare ad Imparare

STORIA 1^a - 2^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTARSI NEL TEMPO	Comprendere fatti ed eventi.	Ordinare e verbalizzare sequenze di fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali	Ordina e verbalizza sequenze di fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali, solo se guidato.	Ordina e verbalizza sequenze di fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali con qualche incertezza.	Ordina e verbalizza sequenze di fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali in modo adeguato.	Ordina e verbalizza con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo, usando in modo pertinente gli indicatori temporali.
USO DELLE FONTI	Riconoscere informazioni da fonti diverse.	Riconoscere resti e fonti appropriati per descrivere fatti e vissuti personali, ricavandone semplici informazioni.	Riconosce resti e fonti appropriati, ricavandone semplici informazioni solo se guidato.	Riconosce resti e fonti appropriati, ricavandone semplici informazioni con qualche incertezza	Riconosce resti e fonti appropriati, ricavandone semplici informazioni in modo adeguato.	Riconosce, con correttezza, resti e fonti appropriati, ricavandone semplici informazioni.

STORIA 3^a - 4^a - 5^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
USO DELLE FONTI E PERIODIZZAZIONE	La ricostruzione storica e la lettura delle fonti.	Ricavare semplici informazioni da fonti di diverso tipo e saperle organizzare.	Ricava semplici informazioni da fonti di diverso tipo, solo se guidato.	Ricava semplici informazioni da fonti di diverso tipo e le organizza con qualche incertezza.	Ricava semplici informazioni da fonti di diverso tipo e le sa organizzare in modo adeguato	Ricava semplici informazioni da fonti di diverso tipo e le sa organizzare in relazione, in modo corretto e sicuro.
RIELABORAZIONE ORALE E SCRITTA	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Esporre con coerenza i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, rielaborandoli in forma scritta e orale.	Espone i contenuti appresi, in modo lacunoso e solo se guidato dall'insegnante.	Espone i contenuti appresi, in modo essenziale e con qualche incertezza.	Espone i contenuti appresi in modo adeguato, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Espone, rielaborandoli in forma scritta e orale, i contenuti e i concetti appresi, in modo corretto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA 1^a - 2^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici solo se supportato dall'insegnante.	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo adeguato.	Si orienta nello spazio fisico utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto e sicuro.
	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Conoscere ed utilizzare il linguaggio della geograficità per rappresentare percorsi e semplici spazi geografici.	Utilizza i riferimenti topologici per rappresentare percorsi e semplici spazi geografici, solo se guidato dall'insegnante.	Utilizza i riferimenti topologici per rappresentare percorsi e semplici spazi geografici, con qualche incertezza.	Conosce e utilizza in modo adeguato i riferimenti topologici per rappresentare percorsi e semplici spazi geografici.	Conosce e utilizza in modo corretto e preciso i riferimenti topologici per rappresentare percorsi e semplici spazi geografici.

GEOGRAFIA 3^a - 4^a - 5^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo adeguato.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo corretto e sicuro.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Riferire, oralmente, per iscritto, le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando il linguaggio della geograficità.	Riferisce le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando il linguaggio della geograficità, solo se guidato .	Riferisce le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando il linguaggio della geograficità, con qualche incertezza.	Riferisce le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando il linguaggio della geograficità, in modo adeguato.	Riferisce le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando il linguaggio della geograficità, in modo completo, corretto e sicuro.

EDUCAZIONE CIVICA 1^a - 2^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscere, riflettere, praticare nella quotidianità il dettato costituzionale.	Prendere coscienza di se e comunicare i propri bisogni nel rispetto degli altri e delle regole.	Rispetta gli altri e le regole solo se guidato dall'insegnante.	Rispetta gli altri e le regole in modo discontinuo.	Rispetta gli altri e le regole in modo adeguato.	Rispetta gli altri e le regole con consapevolezza e autonomia.
SOSTENIBILITA'	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Individuare e mettere in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	Individua e mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente solo se guidato.	Individua e mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in modo discontinuo.	Individua e mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente in modo adeguato.	Individua e mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente con consapevolezza e autonomia.

EDUCAZIONE CIVICA 3^a-4^a-5^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscenza diritto legalità e solidarietà.	Comprendere il sistema di norme che regolano i rapporti tra cittadini.	Comprende il sistema di norme che regolano i rapporti tra cittadini solo se guidato.	Comprende il sistema di norme che regolano i rapporti tra cittadini in modo discontinuo.	Comprende il sistema di norme che regolano i rapporti tra cittadini in modo adeguato.	Comprende il sistema di norme che regolano i rapporti tra cittadini con consapevolezza e autonomia.
SOSTENIBILITA'	Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare l'ambiente e la salute di tutti.	Si avvia a mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare l'ambiente e la salute di tutti, solo se guidato.	Si avvia a mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare l'ambiente e la salute di tutti, in modo discontinuo.	Mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare l'ambiente e la salute di tutti, in modo adeguato.	Mette in atto comportamenti di prevenzione per tutelare l'ambiente e la salute di tutti, con consapevolezza e autonomia.
CITTADINANZA DIGITALE	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitale.	Conoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.	Usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, solo se guidato.	Usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, con qualche incertezza.	Conosce e usa i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, in modo adeguato.	Conosce e usa i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete, con consapevolezza e autonomia.



COMPETENZE EUROPEE:

Consapevolezza ed espressione culturale

Imparare ed Imparare

MUSICA Classe 1^a - 2^a ^ (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E COMPrensIONE	Percezione e comprensione eventi sonori	Percepire e comprendere stimoli sonori diversi.	Percepisce e comprende stimoli sonori diversi, solo se guidato.	Percepisce e comprende stimoli sonori diversi con qualche incertezza.	Percepisce e comprende stimoli sonori diversi in modo adeguato.	Percepisce e comprende stimoli sonori diversi in modo adeguato e con sicurezza.
PRODUZIONE	Esecuzione e produzione	Eeguire combinazioni ritmiche e timbriche con strumenti e/o parti del corpo, e semplici canti.	Esegue, solo se guidato, combinazioni ritmiche e timbriche e semplici canti.	Esegue, con qualche incertezza, combinazioni ritmiche e timbriche e semplici canti.	Esegue, in modo adeguato, combinazioni ritmiche e timbriche e semplici canti.	Esegue, in modo corretto e creativo, combinazioni ritmiche e timbriche e semplici canti.

MUSICA Classe 3^a - 4^a - 5^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Ascolto e Comprensione	Ascoltare brani differenti, individuando caratteristiche ed elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta differenti brani e ne riconosce alcune semplici caratteristiche solo se guidato.	Ascolta differenti brani e ne riconosce solo semplici caratteristiche con qualche incertezza.	Ascolta differenti brani, ne riconosce le principali caratteristiche in modo adeguato.	Ascolta differenti brani, ne riconosce le caratteristiche, in modo corretto e sicuro, esprimendo valutazioni personali.
PRODUZIONE	Esecuzione e produzione	Eseguire brani vocali e/o strumentali.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali solo se guidato.	Esegue semplici brani vocali e/o strumentali in modo poco sicuro.	Esegue brani vocali e/o strumentali in modo adeguato.	Esegue brani vocali e/o strumentali in modo corretto e creativo

ARTE E IMMAGINE Classe 1^a - 2^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche, espressione grafica, sapendosi orientare nello spazio del foglio.	Usare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi.	Usa colori, tecniche e materiali, con poca precisione e solo se guidato.	Usa colori, tecniche e materiali con sufficiente espressività e con poca cura.	Usa colori, tecniche e materiali con adeguata espressività e cura.	Usa colori, tecniche e materiali come elementi espressivi in modo accurato e creativo.

ARTE E IMMAGINE Classe 3^a - 4^a - 5^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche, espressione grafica orientamento nello spazio del foglio.	Sperimentare strumenti e tecniche grafico pittoriche differenti come elementi espressivi.	Sperimenta strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti, solo se guidato.	Sperimenta strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti, con poca cura.	Sperimenta strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti, in modo adeguato.	Sperimenta strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti, in modo accurato e creativo.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrivere immagini e opere d'arte cogliendone elementi formali ed espressivi.	Osserva e descrive immagini e opere d'arte solo se guidato.	Osserva e descrive immagini ed opere d'arte, cogliendo pochi elementi.	Osserva e descrive immagini ed opere d'arte, cogliendo i principali elementi formali ed espressivi.	Osserva e descrive immagini ed opere d'arte, cogliendo i principali elementi formali ed espressivi in modo completo e corretto.

EDUCAZIONE FISICA 1^a - 2^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare alle attività rispettando le regole.	Partecipa alle attività e rispetta le regole con difficoltà.	Partecipa alle attività ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa alle attività e rispetta le regole.	Partecipa attivamente ai giochi e rispetta autonomamente le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.	Conoscere le parti del corpo.	Nomina le parti del corpo se guidato.	Conosce e nomina solo alcune parti del corpo .	Conosce e nomina le parti del corpo in modo adeguato.	Conosce e nomina le parti del corpo in modo corretto e sicuro.
	Uso degli schemi motori.	Utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi solo se guidato.	Utilizza schemi motori diversi con qualche difficoltà.	Utilizza schemi motori diversi in modo adeguato.	Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza.

EDUCAZIONE FISICA 3^a - 4^a - 5^a (REVISIONE 2023)

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Schemi motori.	Padroneggiare l'uso degli schemi motori.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori.	Ha una padronanza degli schemi motori completa e sicura.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa con fatica ai giochi e rispetta le regole con difficoltà.	Partecipa, ma non sempre rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta generalmente le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.