



Ministero dell'Istruzione e del Merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA

Istituto Comprensivo Statale "Ai nostri caduti"

Via Pietro Nenni 2 – 20056 Trezzo sull'Adda (Mi)

Scuola dell'infanzia Trezzo – Scuole Primarie Trezzo e Concesa – Scuola Secondaria di I Grado Trezzo

Cod.Fisc.: 91546630152 – Cod.Mecc.: MIIC8B008 – Cod.Univ.Uff.: UFY1XJ

TEL.: 02.9093320 – MAIL: MIIC8B2008@istruzione.it – PEC: MIIC8B2008@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.ictrezzo.edu.it



Sommario

Italiano classi 1 ^a e 2 ^a	3
Italiano classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	5
Inglese classi 1 ^a e 2 ^a	7
Inglese classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	7
Matematica classi 1 ^a e 2 ^a	8
Matematica classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	9
Scienze classi 1 ^a e 2 ^a	10
Scienze classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	10
Tecnologia classi 1 ^a e 2 ^a	11
Tecnologia classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	11
Storia classi 1 ^a e 2 ^a	12
Storia classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	12
Geografia classi 1 ^a e 2 ^a	13
Geografia classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	13
Arte e immagine classi 1 ^a e 2 ^a	14
Arte e immagine classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	14
Ed. Musicale classi 1 ^a e 2 ^a	15
Ed. Musicale classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	15
Ed. Civica classi 1 ^a e 2 ^a	16
Ed. Civica classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	16
Ed. Fisica classi 1 ^a e 2 ^a	17
Ed. Fisica classi 3 ^a - 4 ^a e 5 ^a	17

ITALIANO classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Ascoltare e comprendere le informazioni principali nei messaggi orali e nei testi.</p> <p>Ascoltare testi narrativi, descrittivi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Partecipare agli scambi comunicativi in modo pertinente, rispettando il turno di parola.</p> <p>Raccontare in modo chiaro esperienze vissute o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Ascolta e comprende le informazioni principali e/o formula domande.</p> <p>Interagisce nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione.</p> <p>Racconta esperienze vissute o fantastiche, con parole ed espressioni adeguate, rispettando l'ordine temporale degli eventi.</p>
<p>LETTURA E COMPRESIONE</p>	<p>Effettuare una lettura espressiva, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo.</p> <p>Comprendere il significato di testi scritti, riconoscendone la funzione e gli elementi.</p> <p>Memorizzare filastrocche e semplici poesie</p>	<p>Legge ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Coglie l'idea centrale di un racconto, le informazioni essenziali e le caratteristiche principali dei testi presentati.</p> <p>Dimostra di aver compreso un testo, rispondendo in modo pertinente a semplici domande.</p> <p>Legge e comprende filastrocche e semplici poesie, individuando le parole in rima.</p>

<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura e/o autonomamente parole e frasi. Avviarsi a produrre semplici testi, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Identificare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p>Riconoscere e denominare alcune parti del discorso.</p>	<p>Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente parole e frasi. Si avvia a produrre semplici testi, curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Identifica le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>
---	--	---

ITALIANO classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ASCOLTO E PARLATO	<p>Ascoltare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione e/o di un racconto.</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di un'attività.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Interagire e intervenire in modo collaborativo in una conversazione rispettando i turni di parola, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni.</p> <p>Raccontare oralmente una storia personale, realistica o fantastica in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	<p>Ascolta e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione e/o di un racconto.</p> <p>Interviene nelle conversazioni in modo pertinente e nel rispetto degli altri.</p> <p>Riferisce fatti vissuti e/o narrati rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Usa registri linguistici differenti negli scambi comunicativi.</p>
LETTURA E COMPrensIONE	<p>Leggere le diverse tipologie testuali attuando opportune strategie di lettura.</p> <p>Leggere testi di diversa tipologia, cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive.</p>	<p>Legge scorrevolmente e con la giusta intonazione.</p> <p>Riesce ad individuare in un testo gli elementi essenziali ed identifica gli elementi caratteristici dei diversi tipi di testo: narrativo, descrittivo, informativo, regolativo, teatrale, poetico e fantastico.</p> <p>Risponde a domande di tipo inferenziale relative ad un brano letto.</p>

SCRITTURA E LESSICO	<p>Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.</p> <p>Scrivere testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative, orali, di lettura, di scrittura e l'utilizzo del dizionario.</p>	<p>Produce testi con scopi diversi, rispettando le scansioni logico-temporali e controllando l'ortografia e la punteggiatura.</p> <p>Produce testi creativi sulla base di modelli dati.</p> <p>Produce didascalie riferite alle sequenze individuate in un testo, in funzione di un riassunto.</p> <p>Produce testi utilizzando le tecniche narrative presentate.</p> <p>Arricchisce il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative, orali, di lettura e di scrittura</p>
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali categorie morfologiche.</p> <p>Individuare nella frase gli elementi sintattici principali.</p>	<p>Conosce e utilizza le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere gli eventuali errori.</p> <p>Usa correttamente i connettivi logici e temporali.</p> <p>Riconosce e denomina le principali categorie morfologiche.</p> <p>Individua nella frase gli elementi sintattici principali.</p>

Inglese classi 1^a e 2^a

INGLESE classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
LISTENING	Riconoscere e comprendere istruzioni e vocaboli.	Riconosce e comprende istruzioni e vocaboli.
SPEAKING	Ripetere e riprodurre parole, espressioni e frasi di uso comune.	Ripete e riproduce parole, espressioni e frasi di uso comune.
READING	Leggere e comprendere semplici parole scritte, supportate da immagini.	Legge e comprende semplici parole scritte, supportate da immagini.
WRITING	Copiare parole e semplici frasi.	Copia parole e semplici frasi.

Inglese classi 3^a - 4^a e 5^a

INGLESE classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
LISTENING	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.
SPEAKING	Interagire in modo adeguato alla situazione e al contesto.	Interagisce in modo adeguato alla situazione e al contesto.
READING	Leggere e comprendere messaggi e/o brevi testi scritti.	Legge e comprende messaggi e/o brevi testi scritti.
WRITING	Scrivere parole e frasi presentate, seguendo un modello dato, applicando le strutture grammaticali studiate.	Scrive parole e frasi presentate, seguendo un modello dato, applicando le strutture grammaticali studiate.

MATEMATICA classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
I NUMERI	<p>Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali in notazione decimale.</p> <p>Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Legge, scrive ed opera con i numeri naturali in notazione decimale.</p> <p>Esegue semplici operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p>	<p>Comunica la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e agli altri.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche.</p>
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Classificare elementi e metterli in relazione secondo un criterio.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.</p>	<p>Classifica elementi e li mette in relazione secondo un criterio.</p> <p>Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi schemi e tabelle.</p>

MATEMATICA classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
I NUMERI	<p>Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare i numeri interi, decimali e frazionari.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni.</p> <p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri interi, decimali e frazionari.</p> <p>Esegue le quattro operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre elementi e figure geometriche.</p> <p>Determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce elementi e figure geometriche.</p> <p>Determina il perimetro e l'area delle principali figure geometriche.</p>
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	<p>Misurare e confrontare grandezze.</p> <p>Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati e probabilità.</p>	<p>Misura e confronta grandezze.</p> <p>Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati e probabilità.</p>

Scienze classi 1^a e 2^a

SCIENZE classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.

Scienze classi 3^a - 4^a e 5^a

SCIENZE classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Conoscere e descrivere gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Conosce gli esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente. Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.
RIELABORAZIONE ORALE E SCRITTA	Esporre con coerenza i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, rielaborandoli in forma scritta e orale.	Espone con coerenza i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, rielaborandoli in forma scritta e orale.

Tecnologia classi 1^a e 2^a

TECNOLOGIA classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
VEDERE E OSSERVARE	Osservare e individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.	Osserva e individua le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare manufatti seguendo le istruzioni fornite.	Realizza manufatti seguendo le istruzioni fornite.

Tecnologia classi 3^a - 4^a e 5^a

TECNOLOGIA classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
VEDERE E OSSERVARE	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso strumenti di diverso tipo. Riconoscere ed avviarsi all'utilizzo dei principali software informatici.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso strumenti di diverso tipo. Riconosce e si avvia all'utilizzo dei principali software informatici.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizzare manufatti descrivendo le principali operazioni svolte.	Realizza manufatti descrivendo le principali operazioni svolte.

Storia classi 1^a e 2^a

STORIA classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ORIENTARSI NEL TEMPO	Ordinare e verbalizzare sequenze di fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali	Ordina e verbalizza sequenze di fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali
USO DELLE FONTI	Riconoscere tracce e fonti appropriate per descrivere fatti e/o vissuti personali, ricavandone semplici informazioni.	Riconosce tracce e fonti appropriate per descrivere fatti e/o vissuti personali, ricavandone semplici informazioni.

Storia classi 3^a - 4^a e 5^a

STORIA classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ORIENTARSI NEL TEMPO	Ricavare semplici informazioni da fonti di diverso tipo, usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	Ricava semplici informazioni da fonti di diverso tipo e sa organizzarle.
RIELABORAZIONE ORALE E SCRITTA	Esporre con coerenza i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, rielaborandoli in forma scritta e orale.	Esponde con coerenza i concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, rielaborandoli in forma scritta e orale.

Geografia classi 1^a e 2^a

GEOGRAFIA classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E ORIENTAMENTO	Conoscere ed utilizzare il linguaggio della geograficità per rappresentare percorsi e semplici spazi geografici.	Conosce ed utilizza il linguaggio della geograficità per rappresentare percorsi e semplici spazi geografici.

Geografia classi 3^a - 4^a e 5^a

GEOGRAFIA classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Riferire oralmente e/o per iscritto, le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando il linguaggio della geograficità.	Riferisce oralmente e/o per iscritto, le conoscenze e i concetti appresi, utilizzando il linguaggio della geograficità.

Arte e immagine classi 1^a e 2^a

ARTE E IMMAGINE classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usare colori, tecniche e materiali come elementi espressivi.	Usa colori, tecniche e materiali come elementi espressivi.

Arte e immagine classi 3^a - 4^a e 5

ARTE E IMMAGINE classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare strumenti e tecniche grafico pittoriche differenti come elementi espressivi.	Sperimenta strumenti e tecniche grafico pittoriche differenti come elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Descrivere immagini e opere d'arte cogliendone elementi formali ed espressivi.	Descrive immagini e opere d'arte cogliendone elementi formali ed espressivi.

Ed. Musicale classi 1^a e 2^a

ED. MUSICALE classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ASCOLTO E COMPrensIONE	Percepire e comprendere stimoli sonori diversi.	Percepisce e comprende stimoli sonori diversi.
PRODUZIONE	Eseguire combinazioni ritmiche e timbriche con strumenti e/o parti del corpo, e semplici canti.	Esegue combinazioni ritmiche e timbriche con strumenti e/o parti del corpo, e semplici canti.

Ed. Musicale classi 3^a - 4^a e 5^a

ED. MUSICALE classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
ASCOLTO E COMPrensIONE	Ascoltare brani differenti, individuando caratteristiche ed elementi basilari del linguaggio musicale.	Ascolta brani differenti, individuando caratteristiche ed elementi basilari del linguaggio musicale.
PRODUZIONE	Eseguire brani vocali e/o strumentali.	Esegue brani vocali e/o strumentali.

Ed. Civica classi 1ª e 2ª

ED. CIVICA classi 1ª e 2ª

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
COSTITUZIONE	Prendere coscienza di sé e comunicare i propri bisogni nel rispetto degli altri e delle regole.	Prende coscienza di sé e comunica i propri bisogni nel rispetto degli altri e delle regole.
SOSTENIBILITA'	Individuare e mettere in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	Individua e mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.

Ed. Civica classi 3ª - 4ª e 5ª

ED. CIVICA classi 3ª - 4ª e 5ª

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
COSTITUZIONE	Prendere coscienza di se e comunicare i propri bisogni nel rispetto degli altri e delle regole.	Prende coscienza di se e comunica i propri bisogni nel rispetto degli altri e delle regole.
SOSTENIBILITA'	Individuare e mettere in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	Individua e mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.

Ed. Fisica classi 1^a e 2^a

ED. FISICA classi 1^a e 2^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare alle attività rispettando le regole.	Partecipa alle attività rispettando le regole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Conoscere le parti del corpo.	Conosce le parti del corpo.
	Utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.

Ed. Fisica classi 3^a - 4^a e 5^a

ED. FISICA classi 3^a - 4^a e 5^a

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Indicatori di competenza per la valutazione
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispettare le regole del gioco e dello sport.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggiare l'uso degli schemi motori.	Padroneggia l'uso degli schemi motori.