



Candidatura N. 990138

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC AI NOSTRI CADUTI/TREZZO S/A
Codice meccanografico	MIIC8B2008
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA NENNI 2
Provincia	MI
Comune	Trezzo Sull'adda
CAP	20056
Telefono	0290933320
E-mail	MIIC8B2008@istruzione.it
Sito web	www.ictrezzo.gov.it
Numero alunni	983
Plessi	MIAA8B2015 - G.RODARI MIEE8B201A - AI NOSTRI CADUTI MIEE8B202B - DON GNOCCHI MIMM8B2019 - CALAMANDREI - TREZZO SULL'ADDA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990138 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Mangiando s'impara	€ 5.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Classi in movimento	€ 5.082,00
Educazione ambientale	Scuolambiente	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Io, gli altri e il mondo	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Io, gli altri e il mondo 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Occhi aperti sul mondo

<p>Descrizione progetto</p>	<p>La necessità di esercitare la cittadinanza nel senso dell'esercizio dei diritti e dei doveri di cittadino afferente al micro (la scuola) e al macro (la società), si basa sulla consapevolezza che è indispensabile insegnare ed apprendere in modo esperienziale le competenze civiche e sociali. I percorsi educativi finalizzati alla trasmissione e all'acquisizione di contenuti e competenze attinenti al concetto di cittadinanza attiva si legano necessariamente alla possibilità di riflettere sui contenuti proposti accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato. Tale modello formativo consente di acquisire competenze cognitive, di gestione del proprio comportamento e del proprio apprendimento, che permettano di perseguire i propri scopi e contribuire allo sviluppo sostenibile della società in cui si vive. Le competenze maturate sono quelle di una cittadinanza agita, allo scopo di promuovere negli alunni l'impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui attraverso la tutela dell'ambiente quale bene comune, la promozione di valori positivi insiti nello sport, l'educazione alla salute come assunzione del rispetto di se stessi e degli altri e il rispetto delle diversità come possibilità di scambio e crescita reciproca.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio in cui è collocato l'Istituto è caratterizzato da una realtà produttiva formata prevalentemente da artigiani e piccole imprese; il tessuto sociale è ricco di associazioni sportive, culturali e di volontariato che si dimostrano disponibili a collaborare con la scuola. Il Comune finanzia diversi progetti attraverso il Piano di Diritto allo Studio, con particolare attenzione all'inclusione, anche in relazione al fatto che alcuni alunni presentano un background socio-culturale piuttosto basso. Anche nella scuola dell'infanzia, così come negli altri ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo, è forte la componente immigratoria, in particolare sono molti i bambini provenienti dall'Est Europa e dai Paesi arabi. La nostra istituzione scolastica si pone come trait-d'union tra le istanze poste dal territorio, lo sviluppo delle competenze degli alunni e l'integrazione degli alunni stranieri.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC AI NOSTRI CADUTI/TREZZO
S/A (MIIC8B2008)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

L'educazione alla cittadinanza attiva va pensato come strumento interdisciplinare, per affrontare tematiche sociali, culturali, storiche e geografiche. Pertanto, si mirerà al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Promuovere un'educazione socio-culturale che sviluppi un'autentica conoscenza di se stessi in rapporto con l'ambiente fisico e sociale;
- Educare a comportamenti sostenibili verso se stessi, gli altri e l'“ambiente”;
- Indurre motivazioni, per modificare i propri comportamenti e diventare di stimolo per altre persone;
- Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico;
- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti;
- Aprire nuovi orizzonti culturali, usi, costumi, lingue, religioni per confrontare realtà diverse, comprendendo le differenze tra le persone, i popoli, le razze, le varie culture che possono costituire un pericolo nel processo di costruzione di una società multietnica;
- Considerare le diversità come spunto di riflessione, arricchimento e ricchezza per il gruppo sociale;
- Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà;
- Implementare un processo che coinvolga non solo la rete scolastica ma anche altri ambiti (famiglia, comunità...) in un dibattito sugli stili di vita e la sostenibilità dello sviluppo locale
- Sviluppare una coscienza civile che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica tra persone e popoli.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Destinatari dei percorsi progettuali individuati dall'istituto sono gli alunni, in numero di 20 per ciascun modulo, delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. La selezione degli alunni non sarà una procedura random, ma saranno utilizzati dei criteri ben precisi per operare interventi mirati e finalizzati all'ottimizzazione dei risultati. Tali criteri prevedono: la segnalazione da parte dei docenti di alunni con un monte ore di assenze medio-alto (soprattutto nelle discipline coinvolte nel progetto); gli alunni individuati come BES e per i quali è stato approntato un PDP; le difficoltà di inserimento, sul piano relazionale, rilevate dai docenti all'interno del gruppo-classe; le carenze, a livello di competenze, nelle discipline di cui è previsto il potenziamento nel progetto basate sulla rilevazione dei voti delle discipline nel periodo precedente l'avvio dei corsi ; le situazioni note di disagio socio-economico-familiare che si ripercuotono negativamente e sulla frequenza sul rendimento scolastico degli alunni. Sarà garantita, in ogni modulo e sulla base dei criteri sopra delineati, una componente di alunni stranieri, nella duplice ottica di renderli ancor più parte integrante della società e di farne un fulcro del progetto, unitamente alle loro famiglie.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

E' garantita l'apertura delle sedi scolastiche ove saranno svolti i moduli del progetto oltre l'orario scolastico. Considerato che il termine delle attività didattiche della scuola secondaria di I grado è alle 15.45, nei giorni di lunedì, martedì e giovedì per le sezioni a tempo prolungato, e alle 13.55 il mercoledì e il venerdì per il tempo prolungato e il tempo normale, i moduli che interessano quest'ordine di scuola si svolgeranno nei giorni di mercoledì e venerdì dalle 16.00 alle 19.00. Per quanto concerne la scuola primaria, le attività si svolgeranno nei giorni di sabato, atteso che quest'ordine di scuola è interamente a tempo pieno e quindi impegnato dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30. L'apertura dei plessi al sabato verrà garantita dai collaboratori scolastici per l'intero periodo di svolgimento del progetto.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Diversi sono gli enti coinvolti nella realizzazione dei vari moduli del progetto. In primo luogo, il Comune di Trezzo sull'Adda che, di concerto con la scuola ha realizzato le elezioni del consiglio comunale dei ragazzi al fine di promuovere la conoscenza dell'ente comune e del suo funzionamento. Il Modulo "Classi in movimento" beneficerà dell'intervento degli esperti della Croce Azzurra di Trezzo sull'Adda che, nel corso di una lezione, si occuperanno di rispondere ai quesiti posti dagli alunni, dimostrare praticamente alcune manovre di salvataggio e spiegare cosa fare in casi di emergenza e come garantire il benessere del corpo e della mente attraverso forme combinate di alimentazione e movimento. Il modulo di educazione ambientale usufruirà invece delle competenze messe a disposizione dal Parco Adda Nord che si occuperà di accompagnare gli alunni a una visita per l'esplorazione diretta dell'ambiente e all'analisi dell'ecosistema del fiume Adda. Infine, il Comune di Trezzo sull'Adda sarà coinvolto nel modulo "Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva" nella persona del Sindaco e della giunta comunale, i quali esplicheranno compiti e funzioni dell'ente comune e faranno da trait-d'union fra i partecipanti del modulo e il consiglio comunale dei ragazzi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Le proposte metodologiche non riguarderanno soltanto il cosa, ma soprattutto il come insegnare. Verranno pertanto utilizzate: Tecniche di creatività di gruppo: brainstorming, reti di discussioni, mappe mentali. Utilizzo di video e supporti multimediali per imparare a relativizzare la realtà. Brevi, incisivi, provocatori ice-breaker, per decolonizzare la mente e prepararla a ad accogliere qualcosa di nuovo. Dibattiti animati, per l'analisi dei problemi e la (ri)soluzione dei conflitti. Giochi cooperativi, di simulazione e di ruolo, per sperimentare le povertà su sé stessi attraverso il gioco. Animazioni ludico-teatrali: per esplorare e interiorizzare i temi proposti. Riflessioni a partire dalle canzoni d'autore. La musica come elemento per capire, comunicare, riflettere. Esplorazioni dirette del territorio. Dal dire al fare: stimoli e spunti per la ricerca individuale, materiali per l'approfondimento.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC AI NOSTRI CADUTI/TREZZO
S/A (MIIC8B2008)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il nostro istituto è da tempo impegnato a promuovere corretti stili di vita, il rispetto dell'ambiente, nonché la sensibilizzazione della propria utenza al rispetto della diversità, dei valori della condivisione e della crescita sociale da un punto di vista globale. In questa direzione vanno i progetti di accoglienza e inserimento che riguardano tutti e tre gli ordini di scuola, i progetti sport e nuoto e la giornata dedicata al ricordo delle vittime della Shoah per la scuola secondaria di secondo grado. Alcuni progetti vengono realizzati in collaborazione con il comune che ne finanzia l'attuazione. La forte presenza di utenti stranieri, comunitari e non, rende urgente e attuale l'adozione di azioni e strategie che possano favorire l'integrazione e la socializzazione tra alunni di diversa nazionalità. A completare l'azione interdisciplinare del progetto c'è la partecipazione al bando PON sulla cittadinanza digitale e sulle competenze di base. Il risultato atteso di questa didattica integrata è la formazione di cittadini integrati, dalle solide competenze linguistiche, matematiche, informatiche, capaci di superare lo stereotipismo e i luoghi comuni per dare vita a una comunità capace di produrre conoscenze in un contesto dinamico e multirazziale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando tutte le differenze, non solo quelle più visibili e marcate dell'alunno con un deficit o con un disturbo specifico. Nella prospettiva della didattica inclusiva, le differenze vengono accolte, stimolate, valorizzate e utilizzate nelle attività quotidiane. I compagni di classe sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Pertanto, si incentiveranno collaborazione, cooperazione e clima di classe. In particolare, saranno valorizzate le strategie di lavoro in peer-to-peer e di cooperative learning. Adattare significa variare i materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi. L'adattamento funzionale è basato su materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazione delle informazioni, fornendo aiuti aggiuntivi e attività a difficoltà graduale. Per attivare dinamiche inclusive è fondamentale partire dalle capacità di ciascuno, al fine di valorizzare le peculiarità dei singoli e trasformarle in competenze: ciò sarà possibile attraverso attività mirate in cui l'alunno è attore protagonista e non singolo recettore delle informazioni provenienti dall'adulto, in ambienti opportunamente strutturati e organizzati.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Diversi saranno gli elementi che consentiranno la valutazione dell'impatto del progetto sui partecipanti. La compilazione di questionari iniziali e finali che indicheranno rispettivamente le attese dei partecipanti rispetto al corso e il gradimento delle attività proposte. Un questionario sarà sottoposto anche all'attenzione dei genitori degli alunni partecipanti per registrare cambiamenti legati alle discipline coinvolte nei vari moduli (gradimento, attitudine allo studio, progressi). I questionari faranno emergere i punti di forza e di debolezza del progetto e costituiranno la base per migliorare i moduli del progetto in vista della loro replicabilità e del loro inserimento nel PTOF. Un ulteriore elemento di valutazione sarà rappresentato dalle osservazioni sistematiche e dalla raccolta dei dati delle insegnanti di sezione. Tale raccolta sarà svolta in due fasi: una iniziale, mirata a delineare un profilo delle capacità iniziali di ogni alunno e una finale volta a constatare la progressiva maturazione delle capacità iniziali in competenze da parte degli alunni rispetto alla loro situazione di partenza e relativamente agli obiettivi perseguiti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC AI NOSTRI CADUTI/TREZZO
S/A (MIIC8B2008)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto saranno pubblicate sul sito web della scuola. La promozione del progetto avverrà tramite i canali social sia della scuola che dei partner coinvolti (Facebook, blog, video tutorial su Youtube, Twitter, ecc.). Al termine del progetto la scuola organizzerà un evento pubblico al quale potranno partecipare i genitori dei ragazzi e la cittadinanza da svolgersi nei locali della scuola. Attraverso dimostrazioni, foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e diffondere così le buone pratiche della scuola. I moduli che avranno avuto un maggiore impatto positivo, valutati in termini di obiettivi raggiunti, individuati dalle insegnanti delle sezioni coinvolte e dalla Funzione Strumentale per il P.O.N., verranno vagliati, previa relazione iniziale delle docenti delle sezioni coinvolte, dal Collegio dei Docenti ai fini dell'inserimento nel PTOF della scuola per divenire progetti annuali e costituirne parte integrante con finalità replicative nell'ambito dei plessi dell'istituto. Gli stessi verranno monitorati con le procedure già previste nel PTOF per gli altri progetti ed eventualmente riproposti, rivisti e migliorati nel tempo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Educazione stradale	Pag. 3, Allegato N.1	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa
Giornata della memoria e sguardo di speranza	Pag. 20, Allegato N.1	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa
Lavorare perché la scuola sia inclusiva (H, DVA, DSA, BES: non sigle, ma Persone)	pag. 11	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa
Progettare un Curricolo verticale per competenze: assicurare un percorso graduale e coerente dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e Secondaria I Grado	pag. 7	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa/
Raccordo scuola primaria-scuola secondaria di I grado	Pagg. 2-3, Allegato N.1	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa
Sport	Pag. 9, Allegato N.1	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa
accoglienza e inserimento	Pag. 7, Allegato N.1	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa
educazione motoria	Pag. 8, Allegato N.1	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa
modernizzare l'ambiente di apprendimento per promuovere una didattica inclusiva	Pag.10	http://www.ictrezzo.gov.it/piano_offerta_formativa

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
Visite guidate per l'esplorazione diretta del territorio.	1	Parco Adda Nord	Dichiarazione di intenti	1913/2017	05/06/2017	Sì
Gli esperti della Croce azzurra proporranno degli interventi sugli stili di vita sani e sulle relazioni benessere/movimento/corretta alimentazione.	1	CROCE AZZURRA	Dichiarazione di intenti	1914/2017	05/06/2017	Sì



il Comune di Trezzo sull'Adda sarà coinvolto nel modulo "Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva" nella persona del Sindaco e della giunta comunale, i quali espliciteranno compiti e funzioni dell'ente comune e faranno da trait-d-union fra i partecipanti del modulo e il consiglio comunale dei ragazzi.	1	COMUNE DI TREZZO SULL'ADDA	Dichiarazione di intenti	1404/2017	21/04/2017	Sì
---	---	----------------------------	--------------------------	-----------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Mangiando s'impara	€ 5.082,00
Classi in movimento	€ 5.082,00
Scuolambiente	€ 5.082,00
Io, gli altri e il mondo	€ 5.082,00
Io, gli altri e il mondo 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 25.410,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Mangiando s'impara

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mangiando s'impara
----------------------	--------------------



Descrizione modulo	Obiettivo del modulo è l'acquisizione di nuove competenze finalizzate alla promozione di comportamenti responsabili. Il modulo si propone di promuovere stili di vita adeguati a produrre e mantenere sane abitudini alimentari. Si promuoveranno scelte alimentari consapevoli che solleciteranno il riappropriarsi dei prodotti agro-alimentari del proprio territorio, anche nell'ottica della salvaguardia della biodiversità. Saranno attivate iniziative di informazione destinate ai docenti della scuola e alle famiglie, finalizzate alla divulgazione delle finalità del progetto. L'incipit sarà costituito da uno stimolo che conduca alla riflessione sulle motivazioni di una corretta dieta. Si tenderà a creare le condizioni affinché l'alunno si senta protagonista nel processo di apprendimento, attraverso esperimenti svolti in laboratorio, interviste da proporre ai compagni, nonni e genitori. Audiovisivi, testi, schede guidate, laboratorio di scienze o aula, laboratorio di informatica risulteranno mezzi idonei alla realizzazione del percorso. Il metodo si fonderà su una ricerca-azione che permetta gradualmente a ciascuno di riflettere sulla propria realtà e di accogliere e conoscere le altre individualità e le altre culture. Nel corso dell'ultima lezione, saranno invitati i genitori e i docenti della scuola e gli alunni videoproietteranno una presentazione nella quale esporranno ai genitori i comportamenti responsabili in materia di alimentazione.
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	11/02/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B2019
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mangiando s'impara

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Classi in movimento

Dettagli modulo

Titolo modulo	Classi in movimento
----------------------	---------------------



Descrizione modulo	Nella visione della formazione integrale della persona, ci si prefigge il raggiungimento degli obiettivi operando all'interno di tre nuclei fondamentali di sviluppo interconnessi tra loro: 1. Conoscere meglio se stessi e migliorare la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona. 2. Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco nel suo aspetto ludico e dallo sport per lo sviluppo progressivo di abilità sociali quali la comunicazione, l'autocontrollo, l'empatia, la buona stima di sé, il problem solving, che permettono alla persona di vivere bene con se e con gli altri; 3. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile, in considerazione del fatto che lo sport promuove il valore del rispetto delle regole. Le attività di progetto prevedono l'attuazione di interventi di individuazione e recupero degli svantaggi, di coinvolgimento diretto degli alunni disabili, di sostegno e integrazione per tutti quegli alunni che vivono in situazioni di disagio o difficoltà. E' prevista una lezione "congiunta" con gli esperti e gli alunni del modulo "Educazione alimentare" affinché gli alunni possano toccare con mano i benefici di una corretta alimentazione unita alla corporeità e realizzare la stretta connessione esistente tra le due tematiche.
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	11/02/2018
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B201A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Classi in movimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Scuolambiente

Dettagli modulo

Titolo modulo	Scuolambiente
----------------------	---------------



Descrizione modulo	Il progetto mira a sviluppare azioni che promuovano cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. Il "cambiamento proposto" avverrà sulla base dello sviluppo dei seguenti step: osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità, motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente, favorire la crescita di una mentalità ecologica, prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il nostro futuro, educare alla complessità. Saranno trattate le seguenti tematiche: conoscenza diretta del proprio territorio, cambiamenti climatici, tutela delle aree protette, raccolta e differenziazione dei rifiuti, risparmio idrico ed energetico. Nell'ambito del progetto, è prevista la collaborazione con il Parco Adda Nord che si occuperà di far conoscere il territorio di Trezzo sull'Adda e la biodiversità dell'ambiente fiume. Alla fine del percorso, gli alunni realizzeranno un video spot per la tutela e la difesa dell'ambiente e redigeranno un dépliant che verrà presentato durante una riunione informativa ai genitori e ai docenti dell'istituzione scolastica.
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	11/02/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B201A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Scuolambiente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: Io, gli altri e il mondo

Dettagli modulo

Titolo modulo	Io, gli altri e il mondo
----------------------	--------------------------



Descrizione modulo	Obiettivo fondamentale è quello di promuovere nel singolo cittadino la consapevolezza di essere parte di un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio, e di essere insieme fruitore dei beni di cultura e responsabile della loro conservazione e della loro crescita, nei riguardi degli altri e delle nuove generazioni. Il progetto muoverà dalla conoscenza della nostra Costituzione e dei suoi articoli fondanti. Verranno prese in esame le istituzioni nazionali e gli Enti locali. Nell'ambito del progetto, è previsto un incontro con il Sindaco e la giunta comunale che espliciteranno agli alunni i loro compiti e le loro funzioni, nonché la visita ai locali del Comune per conoscerne i servizi offerti. E' prevista anche la partecipazione degli alunni a una seduta del Consiglio Comunale dei ragazzi di recente istituzione. Saranno trattati i temi dell'educazione al rispetto e della valorizzazione delle diversità. Verranno favorite le attività che facilitano: l'esplicitazione delle emozioni, la condivisione di compiti, la cooperazione al posto della competizione, la scoperta di nuovi punti di vista e di nuovi modi di interagire in quanto l'educazione alle differenze deve essere strutturata attraverso l'utilizzo di metodologie attive che coinvolgano tutti. Uno stimolo in più sarà dato dall'utilizzo di modalità di comunicazione plurimediali (disegno, fotografie, filmati, interviste).
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	18/03/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8B2019
Numero destinatari	22 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Io, gli altri e il mondo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: Io, gli altri e il mondo 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Io, gli altri e il mondo 2
----------------------	----------------------------



Descrizione modulo	Obiettivo fondamentale è quello di promuovere nel singolo cittadino la consapevolezza di essere parte di un corpo sociale e istituzionale che cresce e si trasforma nel tempo e nello spazio, e di essere insieme fruitore dei beni di cultura e responsabile della loro conservazione e della loro crescita, nei riguardi degli altri e delle nuove generazioni. Il progetto muoverà dalla conoscenza della nostra Costituzione e dei suoi articoli fondanti. Verranno prese in esame le istituzioni nazionali e gli Enti locali. Nell'ambito del progetto, è previsto un incontro con il Sindaco e la giunta comunale che espliciteranno agli alunni i loro compiti e le loro funzioni, nonché la visita ai locali del Comune per conoscerne i servizi offerti. E' prevista anche la partecipazione degli alunni a una seduta del Consiglio Comunale dei ragazzi di recente istituzione. Saranno trattati i temi dell'educazione al rispetto e della valorizzazione delle diversità. Verranno favorite le attività che facilitano: l'esplicitazione delle emozioni, la condivisione di compiti, la cooperazione al posto della competizione, la scoperta di nuovi punti di vista e di nuovi modi di interagire in quanto l'educazione alle differenze deve essere strutturata attraverso l'utilizzo di metodologie attive che coinvolgano tutti. Uno stimolo in più sarà dato dall'utilizzo di modalità di comunicazione plurimediali (disegno, fotografie, filmati, interviste).
Data inizio prevista	13/11/2017
Data fine prevista	18/03/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8B201A
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Io, gli altri e il mondo 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 990138)
Importo totale richiesto	€ 25.410,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	52/2017
Data Delibera collegio docenti	01/03/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	659/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	15/03/2017
Data e ora inoltro	11/06/2017 22:42:20
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Mangiando s'impara</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Classi in movimento</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Scuolambiente</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Io, gli altri e il mondo</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Io, gli altri e il mondo 2</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "Occhi aperti sul mondo"	€ 25.410,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC AI NOSTRI CADUTI/TREZZO
S/A (MIIC8B2008)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 25.410,00	€ 30.000,00
--	---------------------------	--------------------	--------------------